

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Институт лингвистики

УНЦ лингвистической типологии

Рабочая программа дисциплины

«Типология, компаративистика, ареальная лингвистика»

Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Магистерская программа: Фундаментальная и компьютерная лингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Типология, компаративистика, ареальная лингвистика

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.ф.н., доцент П.М. Аркадьев

Ответственный редактор:

д. филол. н., профессор В.И.Подлеская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ лингвистической
типологии

№ 7 от «15» апреля 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи курса

Курс призван дать магистрантам общее представление об основных современных направлениях сравнительного языкознания и наиболее значимых результатах, достигнутых ими за последние десятилетия. В частности, продемонстрировать эволюцию таких дисциплин, как компаративистика (сравнительно-историческое языкознание), типология и ареальная лингвистика, различия их объектов, методов и установок, перспективы их взаимодействия и сближения.

Предметом данной дисциплины является множество основных фундаментальных направлений современного сравнительного языкознания. В частности, в курсе отражены теоретические и методологические установки наиболее значимых направлений сопоставительной лингвистики — типологии, компаративистики (сравнительно-исторического языкознания и исторического языкознания в целом), и ареальной лингвистики; демонстрируются достоинства и ограничения каждого из этих направлений, наиболее значимые их результаты, перспективы их развития, в том числе сближения и взаимообогащения.

Курс направлен на решение следующих задач:

- дать представление о языковом разнообразии как одно из основных объектов изучения лингвистики;
- дать представление о разных направлениях сравнительных и сопоставительных лингвистических исследований;
- познакомить магистрантов с важнейшими теоретическими подходами к изучению языкового разнообразия и сравнению языков;
- познакомить магистрантов с современными методами различных направлений сравнительной лингвистики;
- познакомить магистрантов с важнейшими результатами, достигнутыми в разных областях сравнительной лингвистики.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики	ОПК-1.2	Умеет проводить сопоставления различных парадигм и теорий; описывать один и тот же языковой объект в рамках разных теорий и выделять слабые и сильные стороны каждого подхода
	ОПК-1.3	Владеет навыком сопоставления сложноустроенных объектов; навыком критического анализа различных научных положений
ОПК-2 Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и	ОПК-2.2	Умеет критически оценивать существующие лингвистические гипотезы, самостоятельно формулировать новые гипотезы, обосновывать валидные методы

гипотезы при решении задач профессиональной деятельности		верификации гипотез
ОПК-5 Способен проводить подготовку и лингвистическую экспертную оценку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности с опорой на нормы официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка	ОПК-5.2	Умеет готовить нормативные и технические документы и проводить экспертную оценку текстов всех стилистических разновидностей, устанавливать соответствие текстов нормам современного русского языка
ОПК-6 Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и информационных проектов в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-6.2	Умеет эффективно организовать командную работу лингвистов, программистов и смежных специалистов при создании продуктов в области обработки текстов на естественном языке
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2	Умеет определять круг задач и решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Типология, компаративистика, ареальная лингвистика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в фундаментальную лингвистику, Современная морфология и ее приложения.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Типология

грамматических категорий, Современные методы полевой лингвистики, Типология сложного предложения.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114ч., в том числе контактная работа обучающимся с преподавателем 30ч., промежуточная аттестация 0ч., самостоятельная работа обучающихся 84ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	семинары	самостоятельная работа	
1	Разнообразие языков во времени и пространстве. Типы подходов к изучению языкового разнообразия	2		2	2	10	Выполнение практического задания: работа с базами данных по языкам мира
2	Лингвистическая типология и основные её направления	2		2	4	12	Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
3.	Методология типологических исследований	2			2	12	Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация; выполнение практического задания: анализ типологической базы данных
4.	Сравнительно-историческое языкознание и его место в современной лингвистике	2		2	4	12	Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
5.	«Некомпаративистские» подходы к диахронии. Теоретические подходы к феномену языковых изменений	2			4	12	Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация

6.	Языковые ареалы и ареальная лингвистика	2			4	12	Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация; выполнение практического задания: анализ типологической базы данных
7.	Языковые контакты	2			4	14	Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
	Зачет	2				18	Реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания
				6	24	84	

3. Содержание дисциплины

1. Разнообразие языков во времени и пространстве. Типы подходов к изучению языкового разнообразия

Обзор генетического и типологического разнообразия языков.

Базы данных языков мира.

Языковое разнообразие как теоретическая проблема. Языки и Язык.

Классификация подходов к сравнению языков: по целям и методам; по отношению к синхронии и диахронии.

Связь сравнительной лингвистики с другими научными дисциплинами.

2. Лингвистическая типология и основные её направления

Вехи истории лингвистической типологии.

Описательная и объяснительная типология. Типология и теория языка.

Проблема сопоставимости языковых явлений и основания сравнения в типологии.

Грамматическая (морфосинтаксическая) типология.

Семантическая и лексическая типология.

3. Методология типологических исследований

Проблема языковых универсалий и фреквенталий.

Методы сбора и анализа типологических данных.

Выборка как метод оценки языкового разнообразия и его параметров. Методы, принципы и проблемы составления языковых выборок. Статистические методы в типологии.

4. Сравнительно-историческое языкознание и его место в современной лингвистике

Сравнительно-исторический метод и его эволюция. Доказательство языкового родства. Филогенетика и реконструкция.

Современные методы компаративистики: лексикостатистика и глоттохронология, компьютерная компаративистика.

Проблема дальнего родства языков и праистории человечества.

Ограничения компаративистики.

5. «Некомпаративистские» подходы к диахронии. Теоретические подходы к феномену языковых изменений

Историческая лингвистика в широком смысле. Диахрония как объяснительный фактор в теории языка.

Корпусные методы в исторической лингвистике.

Механизмы и причины языковых изменений, теоретические подходы к их изучению.

6. Языковые ареалы и ареальная лингвистика

Географическое распределение языков и понятие языкового ареала.

Макроареалы, микроареалы и проблема «языковых союзов».

Методы ареально-лингвистического анализа.

Значение ареального фактора для типологии и других лингвистических дисциплин.

7. Языковые контакты.

Ареальная лингвистика и языковые контакты.

Контактно-индуцированные языковые изменения и методы их анализа.

Заимствование, интерференция, метатипия.

Социолингвистические параметры языковых контактов.

4. Образовательные технологии

Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
2. он-лайн демонстрации работы с лингвистическими базами данных и энциклопедическими интернет-ресурсами (информационно-справочный ресурс по языкам мира Etnolog <http://www.ethnologue.com> (частично-платный ресурс, социолингвистическая информация, ареал распространения, карты); типологическая база данных WALS, The World Atlas of Language Structures <http://wals.info>; информационно-справочный ресурс по языкам мира <http://glottolog.org> (генеалогическая аффилиация и обширная библиография); многоязычная платформа для составления конкордансов и исследования грамматической и лексической дистрибуции WordSketchEngine <https://www.sketchengine.co.uk/>; лексикологическая база данных WordNet (<http://wordnet.princeton.edu/>; электронная энциклопедия по лингвистике серии Oxford Research Encyclopedia <http://linguistics.oxfordre.com/>; и др.;
3. использование открытых он-лайн аудио- и видео обучающих ресурсов (для академического английского: www.cambridge.org/elt/english-for-academics);
4. практическую работу с электронными анализаторами речи и платформами лингвистического документирования (платформы E-Language Archiving Technology, ELAN <http://www.lat-mpi.eu/tools/elan>; коллекция электронных ресурсов на сайте Summer Institute of Linguistics (www.sil.org), в том числе, программа для акустического анализа речи Speech analyzer, программа IPA Help для обучения и пользования Международной фонетической транскрипцией, комплекс программ для полевой работы; программа для акустического анализа

речи PRAAT (<http://www.fon.hum.uva.nl/praat>); открытое он-лайн издание по документированию и консервации языков Language Documentation & Conservation, LD&C (<http://www.nflrc.hawaii.edu/ldc>).

5. В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:
- видео-лекции;
 - онлайн-лекции в режиме реального времени;
 - электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
 - системы для электронного тестирования;
 - консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- посещение семинарских занятий – до 8 баллов,
- уровень активности студента при подготовке к занятиям (конспектирование специальной литературы, готовность отвечать на вопросы по анализу кейсов, активное участие в дискуссиях, коллоквиумах и мозговом штурме и проч.) и во время проведения занятий (участие в обсуждениях и выполнении коллективных заданий) – всего до 32 баллов,
- качество выполнения контрольной работы (текущая аттестация) – до 20 баллов,
- успешность выполнения итогового творческого задания – до 40 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. Магистрант, не набравший в сумме 50 баллов, сдаёт зачёт по всему курсу и предъявляет преподавателю собственноручно написанные конспекты специальной литературы и выполненные домашние задания ко всем семинарам.

5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётom результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям (15 занятий – 4 балла максимум каждое); реферат (15 баллов максимум); коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания (максимально – 25 баллов). Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 60 баллов. Самостоятельная работа: при подготовке к семинару студент заблаговременно знакомится с источниками, указанными в плане семинарских занятий в качестве основных. Кроме того, каждый студент по согласованию с преподавателем выбирает из списка дополнительной литературы научный текст для реферирования; реферат представляется в форме подробного хэндаута и презентации. При подготовке к коллоквиуму предполагается знакомство с полным списком обязательной литературы.

В качестве домашних заданий предлагаются задания следующих типов

Выполнение практического задания: работа с базами данных по языкам мира.
Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация; выполнение практического задания: анализ типологической базы данных.
Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация.
Реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания.

Зачет ориентирован на следующие контрольные вопросы

Основные параметры языкового разнообразия.

Языковое разнообразие как проблема теоретической лингвистики.

Основные направления изучения языкового разнообразия, сходства и различия между ними.

Место лингвистической типологии в науке о языке. Принципы типологического подхода к языку.

Направления типологических исследований. Значение типологии для теории языка.

Проблема межъязыковой сопоставимости и подходы к её решению.

Методы сбора и анализа типологического материала.

Принципы составления языковых выборок.

Методы выявления и верификации языковых универсалий (фреквенталий).

Типологические шкалы (иерархии) и их применение.

Задачи и методы сравнительно-исторического языкознания, его место в современной науке о языке.

Сравнительно-исторический метод.

Современные подходы к реконструкции и филогенетике.

Методы изучения истории языка в современной лингвистике.

Понятия языкового ареала, языкового союза и связанные с ними проблемы.

Макроареалы и микроареалы. Основные лингвогеографические ареалы.

Влияние языковых контактов на изменение языка. Социолингвистические параметры языковых контактов. Двужычие, языковой сдвиг.

Методы выявления контакто-индуцированных изменений.

Типы заимствований. Метатипия.

Планы семинарских занятий

Занятие 1

Разнообразие языков во времени и пространстве. Типы подходов к изучению языкового разнообразия.

Цель занятий: дать студентами общее представление о разнообразии языков мира, параметрах этого разнообразия, различных типах классификации языков;

познакомить студентов с базами данных языков мира; дать студентам представление о проблемах, которые разнообразие языков ставит перед теоретической лингвистикой; дать студентам общее представление об основных направлениях сравнительного языкознания и о типах подходов к изучению языкового разнообразия.

Основная литература для аудиторной работы:

С.А. Бурлак, С.А. Старостин. Сравнительно-историческое языкознание. М.: Academia, 2005. [с. 334–382]

А.Е. Кибрик. Место сравнительного языкознания в кругу лингвистических дисциплин // Т.М. Николаева (ред.), Исследования по лингвистике и семиотике. Сборник статей к юбилею Вяч.Вс. Иванова. М.: Языки славянских культур, 2010, с. 16–26.

База данных языков мира «Этнолог» www.ethnologue.com

База данных языков мира «Глоттолог» www.glottolog.com

База данных «Всемирный атлас языковых структур» www.wals.info

Занятие 2

История лингвистической типологии. Описательная и объяснительная типология. Типология и теория языка.

Цель занятия: дать студентам представление об основных этапах истории типологического изучения языков; познакомить студентов с противопоставлением описательного (таксономической) и объяснительного направлений типологии; дать студентам представление о значении типологии для теории языка.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Алпатов В.М. История лингвистических учений. М.: Языки русской культуры, 1999. [С. 62–77]

Daniel M. Linguistic typology and the study of language // J.J. Song (ed.), *The Oxford Handbook of Linguistic Typology*. Oxford: OUP, 2010. P. 43–68.

Graffi G. The Pioneers of Linguistic Typology: From Gabelentz to Greenberg // J.J. Song (ed.), *The Oxford Handbook of Linguistic Typology*. Oxford: OUP, 2010. P. 25–42.

Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 1992. [Гл. 3–4]

Занятие 3

Проблема сопоставимости языковых явлений и основания сравнения в типологии.

Цель занятия: дать студентам представление о методологических проблемах, возникающих при сопоставлении и типологическом изучении языков: об ограниченной сопоставимости языковых явлений и о возможности универсального (не зависящего от конкретного языка) определения лингвистических понятий.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Haspelmath M. Comparative concepts and descriptive categories in cross-linguistic studies. // *Language* V. 86. (2010). № 3, 663–687.

Rijkhoff J. Crosslinguistic categories in morphosyntactic typology: Problems and prospects. // *Linguistic Typology*, Vol. 20 (2016), No. 2, pp. 333–363.

http://pure.au.dk/portal/files/103731753/Crosslinguistic_categories_in_morphosyntactic_typology_Rijkhoff_2016.pdf

Stassen L. The Problem of Cross-linguistic Identification // J.J. Song (ed.), *The Oxford Handbook of Linguistic Typology*. Oxford: OUP, 2010.

Занятие 4.

Методы сбора и анализа типологических данных.

Цель занятия: познакомить студентов с основными методами сбора и анализа данных для типологических исследований.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Velupillai V. An Introduction to Linguistic Typology. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, 2012. Ch. 3.

Dahl Ö. From questionnaires to parallel corpora in typology // Sprachtypologie und Universalienforschung, Bd. 60 (2007), No. 2. P. 172–181.
http://www.intercult.su.se/publications/Dahl_2007.pdf

van der Auwera J., Gast V. Categories and prototypes // J.J. Song (ed.), *The Oxford Handbook of Linguistic Typology*. Oxford: OUP, 2010. P. 166–189. <http://www.personal.uni-jena.de/~mu65qev/papdf/categories.pdf>

Corbett G.G. Implicational hierarchies // J.J. Song (ed.), *The Oxford Handbook of Linguistic Typology*. Oxford: OUP, 2010. P. 190–205.
https://www.academia.edu/6033174/Implicational_hierarchies

Занятие 5

Методы и проблемы составления и анализа языковых выборок. Проблема языковых универсалий и фреквенталий.

Цель занятия: познакомить студентов с одним из важнейших методов типологического исследования языков — созданием и анализом выборок языков; дать студентам представление о современном состоянии проблематики языковых универсалий.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Bakker D. Language sampling // J.J. Song (ed.), *The Oxford Handbook of Linguistic Typology*. Oxford: OUP, 2010. P. 100–127.

Moravcsik E. Explaining language universals // J.J. Song (ed.), *The Oxford Handbook of Linguistic Typology*. Oxford: OUP, 2010. P. 69–89.

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М., 2001. [с. 479–483]

База данных «Всемирный атлас языковых структур» www.wals.info

База данных «Констанцский архив языковых универсалий» <http://typo.uni-konstanz.de/archive/intro/>

Занятие 6.

Сравнительно-исторический метод и его эволюция. Современные задачи и методы компаративистики.

Цель занятия: дать студентам представление об основных вехах истории сравнительно-исторического языкознания и наиболее значимых его достижениях; познакомить студентов с современными методами компаративистики (глотнохронологией, лексикостатистикой, компьютерными методами); с подходами к проблеме дальнего родства языков.

Основная литература для аудиторной работы:

В.М. Алматов. История лингвистических учений. М.: Языки русской культуры, 1999. [С. 54–61, 78–83, 94–107]

С.А. Старостин. О доказательстве языкового родства // С.А. Старостин. Труды по языкознанию. М.: Языки славянских культур, 2007, с. 779–793.

С.А. Старостин. Сравнительное языкознание и этимологические базы данных // С.А. Старостин. Труды по языкознанию. М.: Языки славянских культур, 2007, с. 770–778.

С.А. Бурлак, С.А. Старостин. Сравнительно-историческое языкознание. М.: Academia, 2005. [с.7–24, 108–170, 270–275]

Gell-Mann, M., Peiros, I., Starostin, G. Distant language relationship: The current perspective. // *Journal of Language Relationship*, Vol. 1 (2009), pp. 13–30.

<http://starling.rinet.ru/Texts/distant.pdf>

Starostin G. Lexicostatistics as a basis for language classification: Increasing the pros, reducing the cons. // Heiner Fangerau, Hans Geisler, Thorsten Halling and William Martin (eds.), *Classification and Evolution in Biology, Linguistics and the History of Science. Concepts – Methods – Visualization*. Stuttgart: Franz Steiner Verlag, 2013, pp. 125–146.

https://www.academia.edu/5183341/Lexicostatistics_as_a_basis_for_language_classification_increasing_the_pros_reducing_the_cons

Занятие 7

Ограничения компаративистики.

Цель занятий: дать студентам представление о границах применимости сравнительно-исторического метода и связанных с этим проблем.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Беликов В.И. Языковые контакты и генеалогическая классификация // *Вопросы языкового родства*, Т. 1. 2009, 49–68.

Harrison S.P. On the limits of the comparative method // В. Joseph, R. Janda (eds.), *The Handbook of Historical Linguistics*. Oxford: Blackwell, 2003.

Ross M., Durie M. Introduction // М. Durie, М. Ross (eds.), *The Comparative Method Reviewed: Regularity and Irregularity in Language Change*. New York, Oxford: Oxford University Press, 1996, pp. 3–38.

François A. Trees, waves and linkages: Models of language diversification. // in Cl. Bowerman & B. Evans (eds.), *The Routledge Handbook of Historical Linguistics*. London: Routledge, 2014, pp. 161–189. https://hal.archives-ouvertes.fr/file/index/docid/874726/filename/AlexFrancois_Handbook-Historical-Linguistics_Trees-waves-linkages_23Aug2013_1_.pdf

Занятия 8–9

Историческая лингвистика как комплексная дисциплина. Принципы и методы изучения языковых изменений. Вариативность и социолингвистические факторы в истории языка.

Цель занятия: познакомить студентов с современными направлениями исторической (диахронической) лингвистики, методами изучения языковых изменений, структурными и социолингвистическими факторами возникновения и распространения инноваций.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Лабов У. О механизме языковых изменений / Пер. с англ. Е.В. Падучевой // *Новое в зарубежной лингвистике*. Вып. 7. Социолингвистика. М.: Прогресс, 1975. С. 199–228.

+*Лабов У.* Взаимодействие пола и социального класса в ходе языковых изменений / Уильям Лабов // **Социолингвистика** и социология языка. - СПб. : Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2012. - С. 117–176.

Anderson S.R. Synchronic versus diachronic explanation and the nature of language faculty. // *Annual Review of Linguistics*, Vol. 2 (2016), pp. 11–31.

<https://cowgill.ling.yale.edu/sra/synchrony-diachrony.pdf>

Blythe R.A., Croft W. S-curves and the mechanisms of propagation in language change. // *Language*, Vol. 88 (2012), No. 2, pp. 269–304.

<http://www.ppls.ed.ac.uk/documents/Blythe%20%26%20Croft.pdf>

Trudgill P. Sociolinguistic typology and complexification // G. Sampson, D. Gil & P. Trudgill (eds.), *Language Complexity as an Evolving Variable*. Oxford: Oxford University Press, 2009, pp. 98–109.

https://www.researchgate.net/publication/303019676_Sociolinguistic_typology_and_complexification

Занятие 10

Корпусные методы в исторической лингвистике.

Цель занятия: познакомить студентов с методами корпусных исследований исторических изменений в языке.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Национальный корпус русского языка www.ruscorpora.ru

A. Curzan. Historical corpus linguistics and evidence of language change // A. Lüdeling, M. Kytö (ed.), *Corpus Linguistics: An International Handbook*. Vol. 2. Berlin, New York: Walter de Gruyter, 2009, pp. 1091–1109.

Chr. Mayr. Corpora and the study of recent change in language // A. Lüdeling, M. Kytö (ed.), *Corpus Linguistics: An International Handbook*. Vol. 2. Berlin, New York: Walter de Gruyter, 2009, pp. 1109–1125.

Занятия 11–12

Лингвистическая география и языковые ареалы.

Цель занятия: дать студентам более углублённое представление о географическом распределении языков и языковых семей; о понятиях языкового ареала и языкового союза и связанных с ними проблемах; о значении, которое ареально-географические факторы имеют в современных типологических исследованиях.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. М.: РГГУ, 2001. [с. 115–145]

База данных «Всемирный атлас языковых структур» www.wals.info

Campbell L. Areal linguistics: A closer scrutiny // Y. Matras, A. McMahon, N. Vincent (eds.), *Linguistic Areas: Convergence in Historical and Typological Perspective*. Houndmills etc.: Palgrave Macmillan, 2006, pp. 1–31.

Dahl Ö. Principles of areal typology. // M. Haspelmath, E. König, W. Oesterreicher, W. Raible (eds.), *Language Typology and Language Universals*. Berlin: Walter de Gruyter, 2001, pp. 1456–1470.

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download;jsessionid=54BB82A5970E3DDB90AA2E19EC269AC4?doi=10.1.1.39.6205&rep=rep1&type=pdf>

Donohue M. Typology and areality. // *Language Dynamics and Change*, Vol. 2 (2012), pp. 98–116.

Nichols J. *Linguistic Diversity in Space and Time*. Chicago, London: The University of Chicago Press, 1992. [Ch. 1]

Занятие 13

Европа как языковой ареал. Основные черты «среднеевропейского стандарта».

Цель занятия: дать студентам представление о типологическом своеобразии европейских языков и об ареальном характере их сходств и различий; продемонстрировать методы ареальной-типологического исследования на примере языков «среднеевропейского стандарта».

Haspelmath M. How young is Standard Average European? // *Language Sciences*, Vol. 20 (1998), No. 3, pp. 271 — 287.
https://www.researchgate.net/publication/40852124_How_young_is_Standard_Average_European

Haspelmath M. The European linguistic area: Standard Average European. // M. Haspelmath, E. König, W. Oesterreicher, W. Raible (eds.), *Language Typology and Language Universals*. Berlin: Walter de Gruyter, 2001, pp. 1492-1510.
https://www.academia.edu/14733499/The_European_linguistic_area_Standard_Average_European_2001

Heine B., Nomachi M. Is Europe a linguistic area? // M. Nomachi (ed.), *Grammaticalization in Slavic Languages: From Areal and Typological Perspectives*. Sapporo: Hokkaido University, 2010, pp. 1–26. http://src-h.slav.hokudai.ac.jp/coe21/publish/no23_ses/010_Heine.pdf

Mišeska Tomić O. An integrated areal-typological approach. Local convergence of morphosyntactic features in the Balkan Sprachbund // P. Muysken (ed.), *From Linguistic Areas to Areal Linguistics*. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, 2008, pp. 181–220.

Занятия 14–15

Контактно-индуцированные языковые изменения и методы их анализа.

Цель занятия: дать студентам представление о значении языковых контактов и различных типов контактных ситуаций для истории языка; о методах выявления контактно-индуцированных языковых изменений.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Баккер П. Смешанные языки, их общие черты и типы: (отрывок) / Питер Баккер // **Социолингвистика** и социология языка. - СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2012. - С. 548-564.

Вайнрайх У. Языковые контакты. Состояние и проблемы исследования / Пер. с англ. и коммент. Ю. А. Жлуктенко, вступ. стат. В. Н. Ярцевой. Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 2000. [Гл. 1–2]

Heine B. Identifying instances of contact-induced grammatical replication // *Topics in Descriptive and African Linguistics. Essays in Honor of Distinguished professor Paul Newman*. München, Newcastle: LINCOM Europa, 2009, pp. 29–56.

http://www.unice.fr/ChaireIUF-Nicolai/Archives/Symposium/Symposium_Textes/Heine-Kuteva_Leipzig07.pdf

Коптјевскаја-Тамм М. Linguistic typology and language contact. // J.J. Song (ed.), *The Oxford Handbook of Linguistic Typology*. Oxford: OUP, 2010. P. 568–590.

Ross M. Calquing and metatypy. // *Journal of Language Contact*, Vol. 1 (2007), No. 1, pp. 116–143.

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.112.1557&rep=rep1&type=pdf>

- Sakel J. Types of loan: matter vs. pattern. // Matras Y. & J. Sakel (eds.). *Grammatical Borrowing in Cross-Linguistic Perspective*. Berlin, New York: Mouton de Gruyter, 2007. P. 15–29. https://www.academia.edu/884533/Types_of_loan_Matter_and_pattern
- Thomason S.G. *Language Contact: An Introduction*. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2001.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. Аркадьев П.М. Неканоническое кодирование объекта при инфинитиве в литовском языке: типология и диахрония [Электронный ресурс] / Аркадьев Петр Михайлович; П. М. Аркадьев // Девятая Конференция по типологии и грамматике для молодых исследователей [Электронный ресурс]: посвящается 80-летию В. С. Храковского: материалы / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед., Рос. гуманитарный науч. фонд. - Электрон. дан. - СПб.: [б. и.], 2012. - С. 12-17.
2. Бурлак С.А. Сравнительно-историческое языкознание: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления подготовки дипломированных специалистов "Лингвистика и новые информационные технологии" / С. А. Бурлак, С. А. Старостин. - Москва: Академия, 2005. - 430 с.
3. Campbell L. Genetic Classification, Typology, Areal Linguistics, Language Endangerment, and Languages of the North Pacific Rim // *Languages of the North Pacific Rim, Vol. 2*, ed. by Osahito Miyaoaka and Minoru Oshima, - Kyoto, 1997 - 179-242.
Mel'cuk I. A General Inventory of Surface-Syntactic Relations in World Languages [Электронный ресурс]. Part 2 / I. Mel'cuk, Мельчук Игорь Александрович; Igor Mel'cuk // Вестник РГГУ. Серия "История. Филология. Культурология. Востоковедение". - 2016. - № 9 (18). - С. 94-120
4. Информация о языках мира и их ареалах <https://glottolog.org/>
5. Энциклопедия по языкам мира <https://www.ethnologue.com/>

Дополнительная литература

1. +Баккер П. Смешанные языки, их общие черты и типы: (отрывок) / Питер Баккер // **Социолингвистика** и социология языка. - СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2012. - С. 548-564.
2. +Вайнрайх У. Языковые контакты. Состояние и проблемы исследования / Пер. с англ. и коммент. Ю. А. Жлуктенко, вступ. стат. В. Н. Ярцевой. Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 2000. [Гл. 1–2]
3. +Кибрик А.А., Кобозева И.М., Секерина И.А. (ред.). Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления. М., 2002 [Гл. 9].
4. +Кибрик А. Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М., 2005. [Гл. 3–4]
5. +Лабов У. Взаимодействие пола и социального класса в ходе языковых изменений / Уильям Лабов // **Социолингвистика** и социология языка. - СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2012. - С. 117-176.

6. *Heine B.* Identifying instances of contact-induced grammatical replication // *Topics in Descriptive and African Linguistics. Essays in Honor of Distinguished professor Paul Newman.* München, Newcastle: LINCOM Europa, 2009, pp. 29–56.
7. http://www.unice.fr/ChaireIUF-Nicolai/Archives/Symposium/Symposium_Textes/Heine-Kuteva_Leipzig07.pdf
8. +! *Joseph B., Janda R.* (eds.), *The Handbook of Historical Linguistics.* Oxford: Blackwell, 2003.
9. +! *Song J.J.* (ed.), *The Oxford Handbook of Linguistic Typology.* Oxford: OUP, 2010.
10. *Ross M.* Calquing and metatypy. // *Journal of Language Contact*, Vol. 1 (2007), No. 1, pp. 116–143.
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.112.1557&rep=rep1&type=pdf>
11. + *Thomason S.G.* *Language Contact: An Introduction.* Edinburgh: Edinburgh University Press, 2001.
12. +! *Velupillai V.* *An Introduction to Linguistic Typology.* Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, 2012.
13. *Алпатов В.М.* *История лингвистических учений.* М.: Языки славянской культуры, 2005.
14. *Беликов В.И., Крысин Л.П.* *Социоллингвистика.* М.: РГГУ, 2001. [с. 71–92, 100–145]
15. *Бурлак С.А., Старостин С.А.* *Сравнительно-историческое языкознание.* М.: Academia, 2005. [с. 7–44, 108–170, 270–275, 334–382]
16. *Кибрик А. Е.* *Константы и переменные языка.* СПб: Алетейя, 2005. [Гл. 11]
17. *Кибрик А.Е.* Место сравнительного языкознания в кругу лингвистических дисциплин // Т.М. Николаева (ред.), *Исследования по лингвистике и семиотике. Сборник статей к юбилею Вяч.Вс. Иванова.* М.: Языки славянских культур, 2010, с. 16–26.
18. *Старостин С.А.* *Труды по языкознанию.* М.: Языки славянских культур, 2007 [С. viii–xxviii, 770–793]
19. *Campbell L.* Areal linguistics: A closer scrutiny // Y. Matras, A. McMahon, N. Vincent (eds.), *Linguistic Areas: Convergence in Historical and Typological Perspective.* Houndmills etc.: Palgrave Macmillan, 2006, pp. 1–31.
<http://www2.hawaii.edu/~lylecamp/Campbell%20AL%20Matras%20Paper.pdf>
20. *Dahl Ö.* Principles of areal typology. // M. Haspelmath, E. König, W. Oesterreicher, W. Raible (eds.), *Language Typology and Language Universals.* Berlin: Walter de Gruyter, 2001, pp. 1456–1470.
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?jsessionid=54BB82A5970E3DDB90AA2E19EC269AC4?doi=10.1.1.39.6205&rep=rep1&type=pdf>
21. *Haspelmath M.* The European linguistic area: Standard Average European. // M. Haspelmath, E. König, W. Oesterreicher, W. Raible (eds.), *Language Typology and Language Universals.* Berlin: Walter de Gruyter, 2001, pp. 1492–1510.
22. https://www.academia.edu/14733499/The_European_linguistic_area_Standard_Average_European_2001_
23. *Haspelmath M.* Comparative concepts and descriptive categories in cross-linguistic studies. // *Language* V. 86. (2010). № 3, 663–687.
24. <https://pdfs.semanticscholar.org/4500/e3cbb0b1b295e0564a0a98ee20b374b1be97.pdf>
25. *Sakel J.* Types of loan: matter vs. pattern. // Matras Y. & J. Sakel (eds.). *Grammatical Borrowing in Cross-Linguistic Perspective.* Berlin, New York: Mouton de Gruyter, 2007. P. 15–29. https://www.academia.edu/884533/Types_of_loan_Matter_and_pattern

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимые программы:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Дисциплина реализуется в Институте лингвистики УНЦ лингвистической типологии.

Цель дисциплины:

Курс призван дать магистрантам общее представление об основных современных направлениях сравнительного языкознания и наиболее значимых результатах, достигнутых ими за последние десятилетия. В частности, продемонстрировать эволюцию таких дисциплин, как компаративистика (сравнительно-историческое языкознание), типология и ареальная лингвистика, различия их объектов, методов и установок, перспективы их взаимодействия и сближения.

Предметом данной дисциплины является множество основных фундаментальных направлений современного сравнительного языкознания. В частности, в курсе отражены теоретические и методологические установки наиболее значимых направлений сопоставительной лингвистики — типологии, компаративистики (сравнительно-исторического языкознания и исторического языкознания в целом), и ареальной лингвистики; демонстрируются достоинства и ограничения каждого из этих направлений, наиболее значимые их результаты, перспективы их развития, в том числе сближения и взаимообогащения.

Задачи дисциплины:

- дать представление о языковом разнообразии как одно из основных объектов изучения лингвистики;
- дать представление о разных направлениях сравнительных и сопоставительных лингвистических исследований;
- познакомить магистрантов с важнейшими теоретическими подходами к изучению языкового разнообразия и сравнению языков;
- познакомить магистрантов с современными методами различных направлений сравнительной лингвистики;
- познакомить магистрантов с важнейшими результатами, достигнутыми в разных областях сравнительной лингвистики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики	ОПК-1.2	Умеет проводить сопоставления различных парадигм и теорий; описывать один и тот же языковой объект в рамках разных теорий и выделять слабые и сильные стороны каждого подхода
	ОПК-1.3	Владеет навыком сопоставления сложноустроенных объектов; навыком критического анализа различных научных положений
ОПК-2 Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2	Умеет критически оценивать существующие лингвистические гипотезы, самостоятельно формулировать новые гипотезы, обосновывать валидные методы верификации гипотез

ОПК-5 Способен проводить подготовку и лингвистическую экспертную оценку нормативных и технических документов в сфере своей профессиональной деятельности с опорой на нормы официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка	ОПК-5.2	Умеет готовить нормативные и технические документы и проводить экспертную оценку текстов всех стилистических разновидностей, устанавливать соответствие текстов нормам современного русского языка
ОПК-6 Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и информационных проектов в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-6.2	Умеет эффективно организовать командную работу лингвистов, программистов и смежных специалистов при создании продуктов в области обработки текстов на естественном языке
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2	Умеет определять круг задач и решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №		